



กำหนดการสอน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

รหัสวิชา ท ๓๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

ครูผู้สอน นางสาวณัฏฐรินทร์ สุนิพัฒน์

ลักษณะวิชา ☒ สาระพื้นฐาน ☐ สาระเพิ่มเติม ☐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ อื่น ๆ

คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การวิเคราะห์และประเมินค่าวรรณคดีและวรรณกรรม โดยฝึกทักษะเกี่ยวกับอ่านออกเสียง ดีความ แปลความ และขยายความ ตอบคำถาม คาดคะเน เหตุการณ์เรื่องที่อ่าน ฝึกทักษะการเขียนบรรยาย เขียนพรรณนา โน้มน้าว โครงการและรายงานการดำเนินโครงการ รายงานการประชุม ฝึกทักษะการพูดสรุปแนวคิด แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องที่ฟังและดู พูดในโอกาสต่างๆ ศึกษาเกี่ยวกับระดับของภาษา และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ

วิจารณ์ และสังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่อง วิเคราะห์ วิจารณ์และสังเคราะห์ ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเรื่อง เสนาเรื่องขุนช้างขุนแผนตอน ขุนช้างถวายฎีกา สามก๊ก ตอน กวนอูไปรับราชสารกับโจโฉ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท ๑.๑	ม.๔-๖/๖, ม.๔-๖/๙	ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๔
มฐ. ท ๒.๑	ม.๔-๖/๔	ม.๔-๖/๑
มฐ. ท ๓.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒	ม.๔-๖/๓
มฐ. ท ๔.๑	ม.๔-๖/๓	ม.๔-๖/๕

มาตรฐาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มฐ. ท ๕.๑	ม.๔-๖/๑, ม.๔-๖/๒, ม.๔-๖/๓, ม.๔-๖/๔	ม.๔-๖/๕
รวม ๑๖ ตัวชี้วัด	๑๐ ตัวชี้วัด	๖ ตัวชี้วัด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกใน โอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
และสาระการเรียนรู้แกนกลาง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๑ อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ อย่างถูกต้องและไพเราะ เหมาะสม กับเรื่องที่อ่าน		-การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ประเภท ต่าง ๆ เช่น ขำว บท โฆษณาทความ จาหนังสือเรียน -การอ่านทำนองเสนาะ โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน และร่าย
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ดีความ แปลความ และขยายความ เรื่องที่อ่าน	-การอ่านจับใจความวรรณคดีและ วรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้ง บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ
	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๖ ตอบคำถาม จาก การอ่านประเภทต่าง ๆ ภายใน เวลาที่กำหนด		
	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๙ มีมารยาทใน การอ่าน		• มารยาทในการอ่าน
	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๕ รวบรวม วรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบาย ภูมิปัญญาทางภาษา		-การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และ บทอาขยาน
๒		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๗ อ่านเรื่อง ต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบ แนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อ ความ และรายงาน	-การอ่านจับใจความวรรณคดีและ วรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้ง บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ท ๑.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่อ่านในทุก ๆ ด้าน อย่างมี เหตุผล		
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์ วิจารณ์แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง กับเรื่องที่อ่านและ เสนอความคิด ใหม่อย่างมี เหตุผล	
	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๗ วิเคราะห์และ ประเมินการใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์		- การประเมินการใช้ภาษาจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่น
	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และ วิจารณ์วรรณกรรมตามหลักการ วิจารณ์เบื้องต้น		-การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรม ท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และ บทอาขยาน
	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ ลักษณะเด่นของวรรณคดี เชื่อมโยง กับการเรียนรู้ทาง ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของ สังคมในอดีต		
	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์และ ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ ของ วรรณคดีและวรรณกรรมใน ฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ของชาติ		
๔	ท ๕.๑ ม.๔-๖/๔ สังเคราะห์ ข้อคิด จากวรรณคดีและ วรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๔ คาคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านและ ประเมินค่าเพื่อน าคความรู้ ความคิด ไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ ต าเนินชีวิต	-การอ่านจับใจความวรรณคดีและ วรรณกรรมในหนังสือเรียน รวมทั้ง บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕		ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เขียนสื่อสารใน รูป แบบต่าง ๆ ได้ตรงตาม จุดประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบ เรียงถูกต้อง มี ข้อมูล และ สาระสำคัญชัดเจน	การเขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น • การเขียนประวัติย่อในการ สมัครงาน หรือ ศึกษาต่อ • การเขียนจดหมายกิจธุระใน ชีวิตประจำวัน • การเขียนโครงการ • การเขียนรายงานวิชาการ • การเขียนรายงานประชุม • การกรอกแบบรายการต่าง ๆใน ชีวิตประจำวัน • การเขียนวิจารณ์
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๒ เขียน เรียงความ		-การเขียนเรียงความ
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เขียนย่อความ จากสื่อที่มีรูปแบบ และเนื้อหา หลากหลาย		การย่อความจากวรรณคดี และวรรณกรรม ในหนังสือ เรียนหรือสื่อต่าง ๆ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๕ ผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ		การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - สารคดี - บันเทิงคดี
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๕ ประเมินงานเขียนของผู้อื่นแล้ว มาพัฒนางานเขียนของตนเอง		-การประเมินคุณค่างานเขียนในด้าน ต่าง ๆ เช่น - แนวคิดของผู้เขียน - การใช้ถ้อยคำ - การเรียบเรียง - สำนวนโวหาร - กลวิธีในการเขียน
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๖ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจตาม หลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง		- การเขียนรายงานเชิงวิชาการ โดยเน้นการเขียนอ้างอิงข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๗ บันทึกการศึกษาค้นคว้าเพื่อนำไปพัฒนา ตนเองอย่างสม่ำเสมอ		-การเขียนบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย
	ท ๒.๑ ม.๔-๖/๘ มีมารยาทในการเขียน		-มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๑ สรุปแนวคิด และ แสดงความคิดเห็นจาก เรื่องที่ฟัง และดู		-การพูดสรุปสาระสำคัญ และการแสดง ความ คิดเห็นจากเรื่องที่ฟังที่ดู -การพูดวิเคราะห์ วิจัย และประเมิน ค่าจากเรื่อง ที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความ น่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดู อย่างมีเหตุผล		
		ท ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ประเมินเรื่อง ที่ฟังและ ดู แล้วกำหนดแนวทาง นำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	
		ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณ ในการ เลือกเรื่องที่ฟังและการดู	-การเลือกเรื่องที่ฟังและดู อย่างมี วิจารณญาณ
๗		ท ๓.๑ ม.๔-๖/๕ พูดในโอกาส ต่างๆ พูดแสดงทรรศนะ โตแย้ง โน้ม น้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษา ถูกต้อง เหมาะสม	การพูดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น - การพูดอภิปราย -การพูดแสดงทรรศนะ - การพูดโน้มน้าวใจ - การกล่าวสุนทรพจน์ - การโต้วาที
	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทใน การฟัง การดู และการพูด		-มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๘		ท ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ใช้ภาษา เหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำ ราชาศัพท์ อย่างเหมาะสม	-ระดับของภาษา -คำราชาศัพท์และคำสุภาพ
๙	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๑ อธิบายธรรมชาติ ของภาษา พลังของภาษา และ ลักษณะของภาษา		-ธรรมชาติของภาษา -พลังของภาษา -ลักษณะของภาษาไทย -เสียงในภาษาไทย -พยางค์และคำ -ความหมายของคำ -การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาไทยในปัจจุบัน
	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ใช้คำและกลุ่มคำ สร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์		-หลักการใช้ถ้อยคำและ สำนวน -หลักการร้อยเรียงประโยค -หลักการสังเกตคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย -หลักการสร้างคำใน ภาษาไทย
	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์อิทธิพล ของภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น		-อิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศและ ภาษาถิ่น
		ท ๔.๑ ม.๔-๖/๖ อธิบายและ วิเคราะห์หลักการสร้างคำใน ภาษาไทย	-หลักการสร้างคำใน ภาษาไทย

๑๐		ท ๔.๑ ม.๔-๖/๔ แต่งบท ร้อยกรอง	-หลักการแต่งโคลง ร่าย และฉันท์
----	--	----------------------------------	-----------------------------------

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมา
ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑๑		ท ๕.๑ ม.๔-๖/๕ ท่องจำและ บอก คุณค่าบทอาขยานตามที่ กำหนด และบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตาม ความสนใจและ นำไปใช้อ้างอิง	-การวิจารณ์และประเมินค่า วรรณคดี วรรณกรรม วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมอาเซียน และบท อาขยาน

รวม ๓๖ ตัวชี้วัด

- ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด
- ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

เนื้อหาการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เนื้อหาวิชา

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	การวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดี	๔	๕
๒	เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา	๔	๕
๓	การอ่านวิจารณ์	๔	๕
๔	การเขียนเพื่อสื่อสาร	๕	๕
๕	การเขียนบันทึกคดี	๓	๕
สอบกลางภาค (๒๐ คะแนน)		๒๐	๒๕
๖	สามก๊ก ตอนกวนอูไปรับราชการกับโจโฉ	๕	๗
๗	ภาพย่นเหวเรือ	๕	๗
๘	การฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๖
๙	ระดับภาษาและอิทธิพลของการใช้ภาษา	๕	๕
สอบปลายภาค (๓๐ คะแนน)		๓๐	๒๕
คะแนนเก็บกลางภาค - ปลายภาค		๕๐	
คะแนนสอบระหว่างภาค		๒๐	
คะแนนสอบปลายภาค		๓๐	
รวม		๑๐๐	

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สัดส่วนคะแนนระหว่างต่อปลายภาค ๗๐ : ๓๐ คะแนน

การประเมิน	คะแนน	เครื่องมือการประเมินผล
คะแนนเก็บก่อนกลางภาค	๒๕ คะแนน	ชิ้นงาน แบบทดสอบ ใบงาน
สอบกลางภาค	๒๐ คะแนน	แบบทดสอบกลางภาค
คะแนนเก็บหลังกลางภาค	๒๕ คะแนน	ชิ้นงาน แบบทดสอบ ใบงาน
สอบปลายภาค	๓๐ คะแนน	แบบทดสอบปลายภาค
รวม	๑๐๐ คะแนน	

กำหนดภาระงาน

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย ๑ รหัส ท ๓๓๑๐๑ ได้กำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรม/ ปฏิบัติงาน (ชิ้นงาน) จำนวน ๕ ชิ้น ดังนี้

ที่	ชื่องาน	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ประเภทงาน		คะแนน	กำหนดส่ง วัน/เดือน/ปี
				กลุ่ม	เดี่ยว		
๑	การอ่านตีความ		ท ๑.๑ ม.๔-๖/๒				พฤษภาคม
๒	การเขียน โครงการและ รายงานโครงการ		ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑				มิถุนายน
๓	สรุปแนวคิด เรื่องที่อ่าน	ท ๓.๑ ม.๔-๖/๑					กรกฎาคม
๔	ชิ้นงาน ระดับของภาษา	ท ๔.๑ ม.๔-๖/๓					สิงหาคม
๕	ท่องบทอาขยาน		ท ๕.๑ ม.๔-๖/๕				กันยายน

หมายเหตุ

๑. หากนักเรียนขาดส่งงาน ๓ ชิ้น จะได้รับผลการเรียน “ร” ในรายวิชานี้
๒. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามดุลพินิจของครูผู้สอน
๓. การติด ร ต้องแจ้งให้นักเรียนรับรู้ ก่อนถึงเวลาตัดสินผลการเรียน
(นักเรียนควรแก้ไขคะแนนเก็บให้เรียบร้อยก่อนสอบปลายภาค)
๔. การแจ้ง มส. ผู้สอนต้องแจ้งเวลาเรียนให้นักเรียนรับรู้ว่าจะเวลานี้ นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ครบ ๘๐% และต้องปฏิบัติตามระเบียบการวัดผล

การประเมินผลการเรียน

ระดับ	ร้อยละ	เกณฑ์	ระดับ	ร้อยละ	เกณฑ์
๔	๘๐ - ๑๐๐	ดีมาก	๓.๕	๗๕ - ๗๙	ดี
๓	๗๐ - ๗๔	ค่อนข้างดี	๒.๕	๖๕ - ๖๙	ปานกลาง
๒	๖๐ - ๖๔	พอใช้	๑.๕	๕๕ - ๕๙	ค่อนข้างพอใช้
๑	๕๐ - ๕๔	ผ่าน	๐	๐ - ๔๙	ปรับปรุง

กำหนดการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์	ชื่อหน่วย การเรียนรู้/ ที่/เนื้อหา สาระ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัด ประเมินผล	หมายเหตุ
๑ - ๒	การ วิเคราะห์ คุณค่า วรรณคดี	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ตัวชี้วัด ปลายทาง ม.๔-๖/๕	๑. การวิเคราะห์ คุณค่าวรรณคดี ๒. คุณค่าวรรณคดี ด้านอารมณ์ ๓. คุณค่าวรรณคดี ด้านคุณธรรม ๔. การอ่านวรรณคดี ให้ได้คุณค่า	๑.สื่อ Power Point ๒.สื่อ Youtube ๓.หนังสือ เรียน ภาษาไทย ๔.ใบงานเรื่อง ที่เรียน ๕.ใบความรู้ เสริมบทเรียน	๑.แบบทดสอบ ๒.การออกแบบ นวัตกรรม ๓.ชิ้นงาน ๔.การสังเกต พฤติกรรม ๕.การนำเสนอ	ครูผู้สอน สามารถ ออกแบบ เครื่องมือวัดผล ประเมินผล ได้ ไม่จำกัดรูปแบบ
๓ - ๔	เสภาเรื่อง ขุนช้าง ขุนแผน ตอนขุน ช้าง ถวายฎีกา	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ตัวชี้วัด ปลายทาง ม.๔-๖/๕	๑. บทวิเคราะห์เสภา เรื่องขุนช้าง ขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา ๒. เนื้อเรื่องเสภาเรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอน ขุนช้างถวายฎีกา ๓. คำอธิบายศัพท์ และข้อความ ๔. การอ่านพินิจ คุณค่า	๑.สื่อ Power Point ๒.สื่อ Youtube ๓.หนังสือ เรียน ภาษาไทย ๔.ใบงานเรื่อง ที่เรียน ๕.ใบความรู้ เสริมบทเรียน	๑.แบบทดสอบ ๒.การออกแบบ นวัตกรรม ๓.ชิ้นงาน ๔.การสังเกต พฤติกรรม ๕.การนำเสนอ	ครูผู้สอน สามารถ ออกแบบ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล ได้ ไม่จำกัดรูปแบบ
๕ - ๖	การอ่าน วิจารณ์	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ม.๔-๖/๖ ม.๔-๖/๗ ตัวชี้วัด ปลายทาง	๑. การอ่านแปล ความ ๒. การอ่านตีความ ๓. การอ่านขยาย ความ	๑.สื่อ Power Point ๒.สื่อ Youtube	๑.แบบทดสอบ ๒.การออกแบบ นวัตกรรม ๓.ชิ้นงาน ๔.การสังเกต พฤติกรรม	ครูผู้สอน สามารถ ออกแบบ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล ได้ ไม่จำกัดรูปแบบ

สัปดาห์	ชื่อหน่วย การเรียนรู้ ที่/เนื้อหา สาระ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัด ประเมินผล	หมายเหตุ
		ม.๔-๖/๒ ม.๔-๖/๔	๔. การอ่านเพื่อ คาดคะเนเหตุการณ์ ๕. การอ่านประเมิน ค่า ๖. มารยาทในการ อ่าน	๓.หนังสือ เรียน ภาษาไทย ๔.ใบงานเรื่อง ที่เรียน ๕.ใบความรู้ เสริมบทเรียน	๕.การนำเสนอ	

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่/เนื้อหาสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดประเมินผล	หมายเหตุ
๗ - ๘	การเขียนเพื่อสื่อสาร	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.๔-๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ม.๔-๖/๑	๑. การใช้โวหาร ๒. ภาพพจน์โวหาร ๓ การเขียนโครงงานและ รายงาน โครงการ ๔. การเขียนรายงานการประชุม	๑.สื่อ Power Point ๒.สื่อ Youtube ๓.หนังสือเรียนภาษาไทย ๔.ใบงานเรื่องที่เรียน ๕.ใบความรู้เสริมบทเรียน	๑.แบบทดสอบ ๒.การออกแบบนวัตกรรม ๓.ชิ้นงาน ๔.การสังเกตพฤติกรรม ๕.การนำเสนอ	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือ วัดผล ประเมินผล ได้ ไม่จำกัดรูปแบบ
๙	การเขียนบันเทิงคดี	ตัวชี้วัดระหว่างทาง ม.๔-๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ม.๔-๖/๑	๑. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบันเทิงคดี ๒. เรื่องสั้น	๑.สื่อ Power Point ๒.สื่อ Youtube ๓.หนังสือเรียนภาษาไทย ๔.ใบงานเรื่องที่เรียน ๕.ใบความรู้เสริมบทเรียน	๑.แบบทดสอบ ๒.การออกแบบนวัตกรรม ๓.ชิ้นงาน ๔.การสังเกตพฤติกรรม ๕.การนำเสนอ ๖.การทอ้งบทอาขยาน	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือ วัดผล ประเมินผล ได้ ไม่จำกัดรูปแบบ
๑๐	สอบกลางภาค					

สัปดาห์	ชื่อหน่วย การเรียนรู้ ที่/เนื้อหา สาระ	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัด ประเมินผล	หมายเหตุ
๑๑ - ๑๒	สามก๊ก ตอนกวนอู ไปรับ ราชการ กับโจโฉ	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ตัวชี้วัด ปลายทาง ม.๔-๖/๕	๑. บทวิเคราะห์สาม ก๊ก ตอนกวนอู ไป รับราชการกับโจโฉ ๒. เนื้อเรื่องสามก๊ก ตอนกวนอู ไปรับ ราชการกับโจโฉ ๓. ค อธิบายศัพท์ และข้อความ ๔. การอ่านพินิจ คุณค่า	๑.สื่อ Power Point ๒.สื่อ Youtube ๓.หนังสือ เรียน ภาษาไทย ๔.ใบงานเรื่อง ที่เรียน ๕.ใบความรู้ เสริมบทเรียน	๑.แบบทดสอบ ๒.การออกแบบ นวัตกรรม ๓.ชิ้นงาน ๔.การสังเกต พฤติกรรม ๕.การนำเสนอ	ครูผู้สอน สามารถ ออกแบบ เครื่องมือ วัดผล ประเมินผล ได้ ไม่จำกัดรูปแบบ

ลำดับ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่/เนื้อหาสาระ	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัดประเมินผล	หมายเหตุ
๑๓ - ๑๔	กาพย์เห่เรือ	ตัวชี้วัดระหว่าง ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒ ม.๔-๖/๓ ม.๔-๖/๔ ตัวชี้วัดปลายทาง ม.๔-๖/๕	๑. บทวิเคราะห์กาพย์เห่เรือ ๒. เนื้อเรื่องกาพย์เห่เรือ ๓. ค อธิบายศัพท์และข้อความ ๔. การอ่านพินิจคุณค่า	๑.สื่อ Power Point ๒.สื่อ Youtube ๓.หนังสือเรียนภาษาไทย ๔.ใบงานเรื่องที่เรียน ๕.ใบความรู้เสริมบทเรียน	๑. แบบทดสอบ ๒.การออกแบบนวัตกรรม ๓.ชิ้นงาน ๔.การสังเกตพฤติกรรม ๕.การนำเสนอ	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือ วัดผล ประเมินผล ได้ ไม่จำกัดรูปแบบ
๑๕ - ๑๖	การฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ	ตัวชี้วัดระหว่าง ม.๔-๖/๑ ม.๔-๖/๒ ตัวชี้วัดปลายทาง ม.๔-๖/๓	๑. การฟังการดูอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. แนวทางการประเมินค่าเรื่องที่ฟัง ที่ดู • รูปแบบ • การใช้ภาษา • แนวคิด	๑.สื่อ Power Point ๒.สื่อ Youtube ๓.หนังสือเรียนภาษาไทย ๔.ใบงานเรื่องที่เรียน ๕.ใบความรู้เสริมบทเรียน	๑. แบบทดสอบ ๒.การออกแบบนวัตกรรม ๓.ชิ้นงาน ๔.การสังเกตพฤติกรรม ๕.การนำเสนอ	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือ วัดผล ประเมินผล ได้ ไม่จำกัดรูปแบบ
๑๗ - ๑๘	ระดับภาษาและอิทธิพล	ตัวชี้วัดระหว่าง ม.๔-๖/๓ ตัวชี้วัดปลายทาง ม.๔-๖/๕	๑. ระดับของภาษา ๒.ราชาศัพท์ ๓. อิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย ๔. ภาษาถิ่น	๑.สื่อ Power Point ๒.สื่อ Youtube ๓.หนังสือเรียนภาษาไทย ๔.ใบงานเรื่องที่เรียน	๑. แบบทดสอบ ๒.การออกแบบนวัตกรรม ๓.ชิ้นงาน ๔.การสังเกตพฤติกรรม	ครูผู้สอนสามารถออกแบบเครื่องมือ วัดผล ประเมินผล ได้ ไม่จำกัดรูปแบบ

สัปดาห์	ชื่อหน่วย การเรียนรู้ ที่/เนื้อหา สาระ	มาตรฐาน การ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	การวัด ประเมินผล	หมายเหตุ
				๕.ใบความรู้ เสริมบทเรียน	๕.การ นำเสนอ ๖.การทอ งบทรายาน	
๒๐	สอบปลายภาค					

กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning)

- ☐ การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)
- ☐ การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning)
 - ☒ การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
 - ☐ การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
 - ☒ การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)
 - ☒ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)
 - ☒ การเรียนรู้แบบใช้เกม (Games)
 - ☐ การเรียนรู้แบบวิเคราะห์วิดีโอ (Analysis or reactions to videos)
 - ☐ การเรียนรู้แบบโต้แย้ง (Student debates)
 - ☐ การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ (Student generated exam questions)
 - ☐ การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย (Mini-research proposals or project)
 - ☐ การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies)
 - ☐ การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก (Keeping journals or logs)
 - ☐ การเรียนรู้แบบการเขียนจดหมายข่าว (Write and produce a newsletter)
 - ☒ การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping)
 - ☐ อื่นๆ

สื่อการเรียนรู้

สื่อ Power Point

สื่อ Youtube

หนังสือเรียนภาษาไทย

ใบงานเรื่องที่เรียน

ใบความรู้เสริมบทเรียน