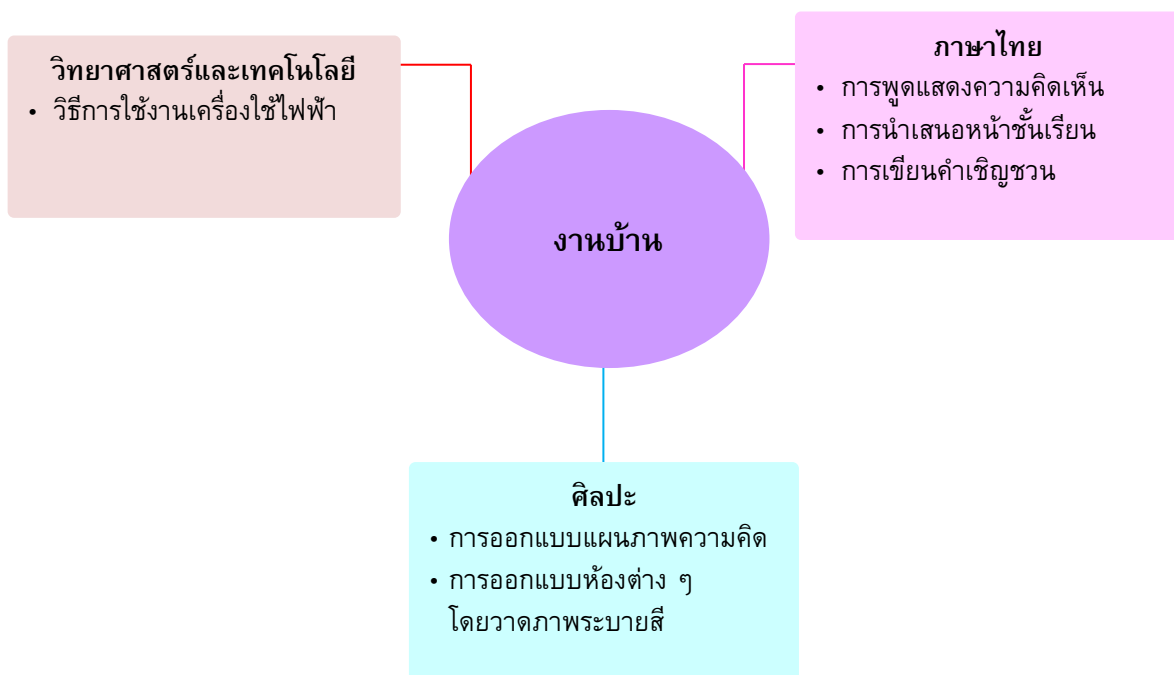


หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานบ้าน

เวลาเรียน 10 ชั่วโมง

แผนผังการเรียนรู้แบบบูรณาการ



ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

- วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน (ง 1.1 ม.1/1)

ตัวชี้วัดปลายทาง

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ (ง 1.1 ม.1/2)
- ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล (ง 1.1 ม.1/3)



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานบ้าน

เวลา 10 คาบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักการเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหางานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายหลักการเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน (K)
2. ใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านได้ถูกต้อง (P)
3. เห็นคุณค่าของการเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน (A)

3. สาระสำคัญ

การเลือกอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านแต่ละชนิดนั้นควรคำนึงถึงความเหมาะสม กับลักษณะงานที่แตกต่างกัน ความปลอดภัยในการใช้งาน ความประหยัดคุ้มค่า ราคา และง่ายต่อการดูแล เก็บรักษา

4. สาระการเรียนรู้

การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

- หลักการเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ถ้านักเรียนต้องเลือกซื้อและเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

นักเรียนควรยึดหลักการใด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องสมาชิกในครอบครัว หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- สมาชิกในครอบครัวประกอบไปด้วยใครบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ พ่อ แม่ ลูก หรือครอบครัวใหญ่ พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย)
- ใครมีหน้าที่ทำงานบ้าน
(ตัวอย่างคำตอบ สมาชิกทุกคนในบ้าน)
- ถ้านักเรียนต้องทำความสะอาดบ้าน อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้านมีอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ไม้กวาด ไม้ถูพื้น เครื่องดูดฝุ่น ผ้าเช็ดตัว ฯลฯ)

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสังเกตในห้องเรียน หนังสือเรียน หรืออินเทอร์เน็ต

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
- ถ้านักเรียนต้องเลือกซื้อและเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

นักเรียนควรยึดหลักการใด

(ตัวอย่างคำตอบ ความเหมาะสมกับลักษณะงาน ความปลอดภัย ความประหยัด)

4. นักเรียนร่วมกันสังเกตและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องหมาย มอก. โดยร่วมกันตอบคำถามดังนี้

เครื่องหมายรับรองคุณภาพ มอก. ที่สำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมอนุญาตให้แสดงกับอุปกรณ์หรือบรรจุภัณฑ์ของอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน มี 5 เครื่องหมาย ดังนี้



1. เครื่องหมาย
มาตรฐานทั่วไป



2. เครื่องหมาย
มาตรฐานบังคับ



3. เครื่องหมาย
มาตรฐานเฉพาะ-
ด้านความปลอดภัย



4. เครื่องหมาย
มาตรฐานเฉพาะ-
ด้านสิ่งแวดล้อม



5. เครื่องหมาย
มาตรฐานเฉพาะ-
ด้านความเข้ากันได้
ทางแม่เหล็ก

- นักเรียนเคยเห็นเครื่องหมายเหล่านี้จากที่ไหนบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ เครื่องใช้ไฟฟ้า ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด ฯลฯ)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปวิธีการเลือกซื้อและเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน โดยร่วมกันเขียนคำตอบบนกระดาน ดังตัวอย่าง

1. ความเหมาะสมกับลักษณะงาน อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านแต่ละชนิดมีประโยชน์แตกต่างกัน จึงต้องใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะงาน

2. ความปลอดภัยในการใช้งาน โดยเลือกซื้ออุปกรณ์ที่ผลิตด้วยวัสดุที่แข็งแรง ทนทาน ไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้ใช้และสิ่งแวดล้อม ซึ่งสามารถสังเกตได้จากเครื่องหมายรับรองคุณภาพ มอก. ของสำนักงานมาตรฐานผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมที่ติดบนอุปกรณ์ หรือบรรจุภัณฑ์ของอุปกรณ์นั้น

3. ความประหยัด ได้แก่ ประหยัดเวลา ประหยัดแรงงานในการทำงาน และประหยัดค่าใช้จ่าย โดยพิจารณาเปรียบเทียบราคาอุปกรณ์หลาย ๆ ร้านก่อนตัดสินใจซื้อ รวมถึงประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำ ซึ่งสังเกตได้จากฉลากประหยัดไฟฟ้าหรือคำอธิบายคุณสมบัติของอุปกรณ์

4. การใช้งานและการดูแลรักษาง่าย โดยผู้ใช้สามารถเรียนรู้วิธีการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ได้ด้วยตนเอง จากการศึกษาคู่มือที่แนบมากับอุปกรณ์หรือจากการสาธิตของผู้ขายอุปกรณ์

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนคำเชิญชวนเกี่ยวกับการเลือกใช้หรือเลือกซื้ออุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน ดังนี้

- เหมาะสมกับงาน
- ประหยัดและคุ้มค่า
- ปลอดภัยในการใช้
- ดูแลรักษาง่าย

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบแผนภาพความคิดการเลือกใช้หรือเลือกซื้ออุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม พร้อมตกแต่งให้สวยงามดังตัวอย่าง



กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การเลือกอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านแต่ละชนิดนั้นควรคำนึงถึง ความเหมาะสมกับลักษณะงานที่แตกต่างกัน ความปลอดภัยในการใช้งาน ความประหยัดคุ้มค่า ราคา และง่ายต่อการดูแลเก็บรักษา

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอแผนภาพความคิดหลักการเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้านประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนนำแผนภาพความคิดมาติดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์หลักการเลือกใช้ และเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่สู่สมาชิกในครอบครัว

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
5. www.iadclass.com
6. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง หลักการเลือกใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

