



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 10 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการใช้งานและวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาด (K)
- ใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดได้ถูกต้อง (P)
- เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ทำความสะอาด (A)

3. สาระสำคัญ

การดูแลรักษาบ้านให้สะอาดเรียบร้อยน่าอยู่นั้น อุปกรณ์ทำความสะอาดมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริเวณที่จะทำความสะอาด

4. สาระการเรียนรู้

การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน

- อุปกรณ์สำหรับขัดกวาด
- อุปกรณ์สำหรับขัด
- อุปกรณ์สำหรับเช็ดถู

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ถ้านักเรียนมีหน้าที่ทำความสะอาดภายในและภายนอกบ้าน นักเรียนควรเลือกอุปกรณ์ ทำความสะอาดอะไรบ้างที่จะช่วยให้การทำความสะอาดบ้านเสร็จรวดเร็วและสะอาด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับงานบ้านเป็นหน้าที่ของสมาชิกคนใดในบ้าน งานบ้านอะไรที่นักเรียนสามารถช่วยพ่อแม่ทำได้บ้าง โดยเขียนคำตอบบนกระดาน
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วร่วมกันสังเกตภาพสมาชิกในครอบครัวกำลังทำความสะอาดบ้านและร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้



- สมาชิกในบ้านกำลังทำอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ทำความสะอาดรอบบริเวณบ้าน)
 - เพราะเหตุใด การทำความสะอาดในแต่ละบริเวณถึงใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดที่แตกต่างกัน
(ตัวอย่างคำตอบ บริเวณต่าง ๆ ภายในบ้านมีลักษณะพื้นที่ที่แตกต่างกันออกไป จึงต้องเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะกับบริเวณที่จะทำความสะอาด)
3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - ถ้านักเรียนมีหน้าที่ทำความสะอาดภายในและภายนอกบ้าน นักเรียนควรเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดอะไรบ้างที่จะช่วยให้การทำความสะอาดบ้านเสร็จรวดเร็วและสะอาด
(ตัวอย่างคำตอบ ไม่กวาด ไม่ถูพื้น ผ้าสำหรับเช็ดถู ฯลฯ)
 4. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์สำหรับปัดและกวาด อุปกรณ์สำหรับขัดพื้น อุปกรณ์สำหรับเช็ดถู จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

ขั้นตอนวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ อภิปรายผลจากการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์สำหรับตัดและกวาด อุปกรณ์สำหรับขัด อุปกรณ์สำหรับเช็ดถู โดยร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้

- ไม้กวาดแต่ละชนิดเหมาะกับการทำความสะอาดบริเวณใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ไม้กวาดขนไก่เหมาะกับบริเวณตู้ โต๊ะ เครื่องเรือน ฯลฯ ไม้กวาดดอกหญ้าเหมาะกับบริเวณพื้นที่แห้งและเรียบ ไม้กวาดหยากไย่เหมาะกับบริเวณเพดานหรือบริเวณที่สูงเอื้อมไม่ถึง ไม้กวาดทางมะพร้าวเหมาะกับบริเวณพื้นดิน พื้นที่มีน้ำขัง)

- ถ้าจะทำความสะอาดพื้นที่มีตะไคร่น้ำเกาะจะเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดใด

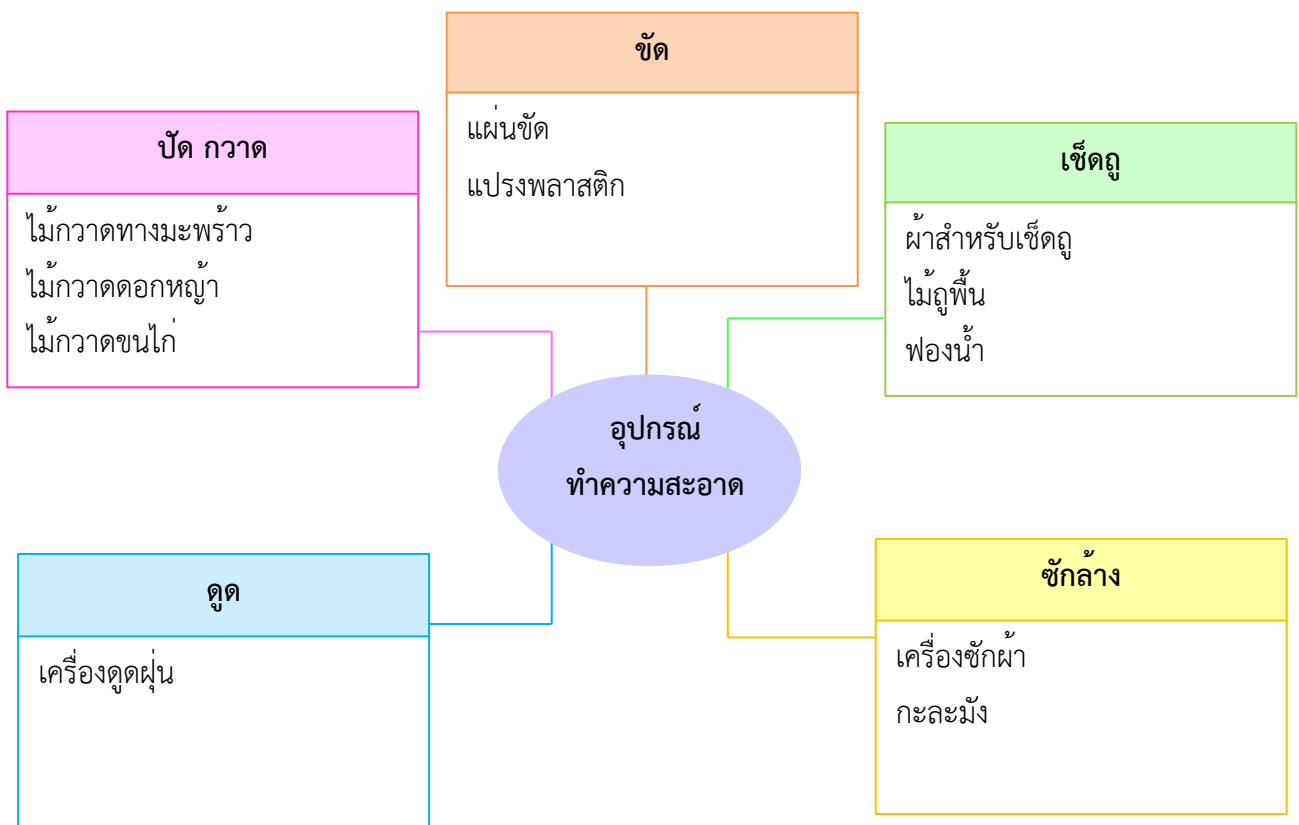
(ตัวอย่างคำตอบ แปรงลวด)

- นักเรียนจะทำความสะอาดพื้นไม้จะเลือกอุปกรณ์ทำความสะอาดใด

(ตัวอย่างคำตอบ ไม้ถูพื้นชุบน้ำบิดหมาด ๆ)

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ อุปกรณ์สำหรับตัดและกวาด อุปกรณ์สำหรับขัด อุปกรณ์สำหรับเช็ดถู วิธีการใช้งาน การดูแลรักษา แล้วเล่นเกมโดยการส่งต่อป้ายข้อความวิธีการใช้งานและวิธีการดูแลรักษาอุปกรณ์ทำความสะอาด เมื่อครูให้สัญญาณหยุด ป้ายข้อความอยู่ที่ใครให้อ่านข้อความบนป้ายแล้วบอกว่า เป็นอุปกรณ์ใด

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาดลงในแผนภาพความคิดตามลักษณะการใช้งาน ดังตัวอย่าง



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจอุปกรณ์ทำความสะอาดทั้งแบบใช้มือและใช้ไฟฟ้า แล้วเขียนชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาดลงในแผนภาพความคิด (ตัวอย่างคำตอบ)



9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การดูแลรักษากันให้สะอาดเรียบร้อยน่าอยู่นั้น อุปกรณ์ทำความสะอาดมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริเวณที่จะทำความสะอาด

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิตการทำความสะอาดพื้นห้องเรียน โดยใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดที่มีอยู่ในห้องเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากเรื่อง อุปกรณ์สำหรับบดและกวาด อุปกรณ์สำหรับขัด อุปกรณ์สำหรับเช็ดถู นำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. แอปข้อความ
5. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
6. www.iadclass.com
7. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง อุปกรณ์ทำความสะอาด (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน