



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 อาหารและโภชนาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง การวางแผนประกอบอาหารจานเดียว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการวางแผนประกอบอาหารจานเดียว (K)
- สามารถวางแผนการทำอาหารจานเดียวได้ถูกต้อง (P)
- เห็นคุณค่าการวางแผนประกอบอาหารจานเดียว (A)

3. สาระสำคัญ

การประกอบอาหารจานเดียวแต่ละครั้งต้องมีการวางแผน เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้ผลงานที่มีคุณภาพ

4. สาระการเรียนรู้

การวางแผนประกอบอาหารจานเดียว

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

ถ้านักเรียนจะทำข่าวผัดสามสีจะวางแผนโดยการทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก เพราะอะไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารจานเดียว และแสดงความคิดเห็น โดยการตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนชอบรับประทานอาหารจานเดียวหรือไม่

(ชอบ/ไม่ชอบ)

- นักเรียนเลือกที่จะประกอบอาหารจานเดียวด้วยตัวเองหรือซื้อ

(ประกอบด้วยตนเอง/ซื้อ)

- ถ้านักเรียนจะประกอบอาหารจานเดียวด้วยตัวเองจะยึดหลักการใด

(ตัวอย่างคำตอบ มีประโยชน์ ประหยัด ปลอดภัย นำรับประทาน)

- เพราะเหตุใดการประกอบอาหารจานเดียวแต่ละครั้ง จึงควรมีการวางแผนการทำงาน

(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อให้การประกอบอาหารเป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นขั้นเป็นตอน)

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนประกอบอาหารจานเดียว

จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

ขั้นตอนการวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ขั้นตอนการวางแผนประกอบอาหารจานเดียว แล้วเขียนเป็นแผนภาพความคิด พร้อมสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังตัวอย่าง

6. เก็บล้างอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบอาหารและทำความสะอาด บริเวณที่ใช้เตรียมและประกอบอาหาร

5. จัด ตักแต่งอาหารให้หน้ารับประทาน

4. ประกอบอาหารตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

3. เตรียมอาหารสด อาหารแห้ง เครื่องปรุงรส และอุปกรณ์ที่ใช้ ประกอบอาหารให้พร้อม

2. สรรวจอาหารสด อาหารแห้ง และเครื่องปรุงรสที่มีอยู่แล้ว ถ้าขาดเหลือสิ่งใด จึงไปซื้อเพิ่มเติม

1. กำหนดรายการอาหารที่จะทำและเครื่องปรุงที่จะใช้

ขั้นตอนการวางแผนประกอบอาหารจานเดียว

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนาและร่วมกันวิเคราะห์ โดยการตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ถ้านักเรียนจะทำข้าวผัดสามสีจะวางแผนโดยการทำสิ่งใดเป็นอันดับแรก เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ กำหนดเครื่องปรุงและวัตถุดิบที่จะใช้ เพราะจะได้รู้ว่าต้องใช้อะไรบ้าง

เพื่อการจัดเตรียมในลำดับต่อไป)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากชื่ออาหารจานเดียว 1 อย่าง แล้วร่วมกันวางแผนการประกอบอาหารจานเดียว โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิดลงกระดาษสำหรับทำกิจกรรม แล้วตกแต่งให้สวยงาม ดังตัวอย่าง



กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การประกอบอาหารจานเดียวแต่ละครั้งต้องมีการวางแผนเพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้ผลงานที่มีคุณภาพ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการวางแผนประกอบอาหารจานเดียว ที่กลุ่มของตนเองจับสลากได้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

9. นักเรียนร่วมกันนำแผนภาพความคิดการวางแผนประกอบอาหารจานเดียวของกลุ่มตนเองไปติดบริเวณหน้าชั้นเรียนหรือบริเวณโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้นักเรียนชั้นอื่นได้ศึกษา

10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. สลากชื่ออาหาร
5. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
6. www.iadclass.com
7. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การวางแผนประกอบอาหารจานเดียว (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน