



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 เรื่อง ศึกษาขั้นตอนการแปรรูปมะม่วงกวน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายขั้นตอนการแปรรูปมะม่วงกวน (K)
- ตรวจสอบผลผลิตทางการเกษตรที่แปรรูป (P)
- เห็นความสำคัญของการแปรรูปมะม่วงกวน (A)

3. สาระสำคัญ

มะม่วงกวนเกิดจากกรรมวิธีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านเพื่อถนอมอาหาร ผู้ปฏิบัติควรศึกษาคู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างละเอียดก่อนการลงมือปฏิบัติ เช่น ส่วนผสมอุปกรณ์ ขั้นตอนการปฏิบัติ

4. สารการเรียนรู้

การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร

- ศึกษาขั้นตอนการแปรรูปมะม่วงกวน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

มะม่วงสามารถแปรรูปเป็นอะไรได้บ้าง

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนสังเกตภาพและร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

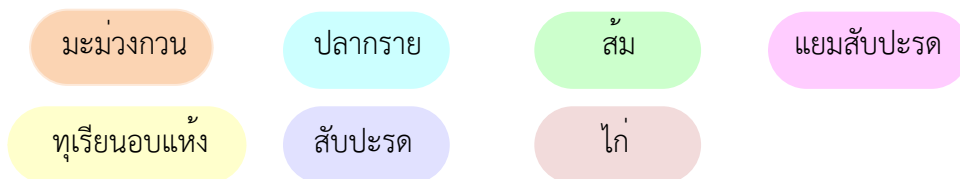


- ภาพนี้คืออะไร
(มะม่วงกวน)
- นิยมใช้มะม่วงลักษณะใดมาแปรรูป
(มะม่วงสุก)
- นักเรียนเคยรับประทานมะม่วงกวนหรือไม่
(เคย/ไม่เคย)

- มะม่วงกวนมีวัตถุดิบใดบ้าง
(มะม่วงสุก น้ำตาล เกลือป่น)
 - อุปกรณ์ในการทำมีอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ หม้อ พายไม้ ทัพพี เต้า)
2. ตัวแทนนักเรียน 1-2 คน เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรให้เพื่อนฟัง
 3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำมะม่วงกวน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - มะม่วงสามารถแปรรูปเป็นอะไรได้บ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ มะม่วงดอง มะม่วงแช่อิ่ม)
5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์บัตรคำบนกระดาน จากนั้นเลือกบัตรคำที่เป็นการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรลงในตารางกิจกรรม ดังตัวอย่าง



ผลผลิตทางการเกษตรที่แปรรูป
1. มะม่วงกวน 2. แยมสับปะรด 3. ทุเรียนอบแห้ง

6. นักเรียนวิเคราะห์การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรว่ามีประโยชน์อย่างไร แล้วเขียนลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายผลการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรก่อนการลงมือปฏิบัติงาน

8. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยร่วมกันสรุปเป็นความคิดรวบยอด ดังนี้
 มะม่วงกวนเกิดจากกรรมวิธีการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน เพื่อถนอมอาหาร ผู้ปฏิบัติควรศึกษาคู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างละเอียดก่อนการลงมือปฏิบัติ เช่น ส่วนผสม อุปกรณ์ ขั้นตอนการปฏิบัติ

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพมะม่วงกวน
5. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
6. www.iadclass.com
7. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ศึกษาขั้นตอนการแปรรูปมะม่วงกวน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกันแต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน