



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 34 เรื่อง การจัดสวนในภาชนะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 คาบ

เวลา 1 คาบ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความหมายของการจัดสวนในภาชนะ (K)
- แยกประเภทของการจัดสวนในภาชนะ (P)
- เห็นคุณค่าของการจัดสวนในภาชนะ (A)

### 3. สาระสำคัญ

การจัดสวนในภาชนะหรือภาชนะต่าง ๆ เหมาะสำหรับตกแต่งบ้านที่มีพื้นที่น้อยและยังเป็นงานอดิเรก ที่เพลิดเพลิน ได้ใช้ความคิดในการออกแบบ ซึ่งเป็นการย่อสัดส่วนทิวทัศน์เหมือนธรรมชาติ หรือประเพณี วัฒนธรรมของการดำเนินชีวิตของชาวไร่ ชาวนาในชนบท สามารถฝึกให้มีความละเอียดอ่อนในการปลูกต้นไม้ ฝึกฝนความสามารถในทางศิลปะ รู้จักการใช้สีสันทัน รูปทรง การผสมผสาน ให้กลมกลืนงดงาม

#### 4. สารการเรียนรู้

การจัดสวนในภาชนะ

- ความหมายและประเภทของการจัดสวนในภาชนะ

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. คำถามสำคัญ

เมื่อนักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพื่อลดต้นทุนค่าใช้จ่ายในการจัดสวนในภาชนะ

## 8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

### กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

#### ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสวนในภาชนะ โดยตอบคำถาม ดังนี้
  - บ้านของนักเรียนมีลักษณะแบบใด  
(ตัวอย่างคำตอบ บ้านไม้ บ้านปูน บ้านผสม)
  - บ้านของนักเรียนมีพื้นที่สำหรับจัดตกแต่งสวนหรือไม่  
(มี/ไม่มี)
  - ถ้าบ้านของนักเรียนมีพื้นที่จำกัด ควรจัดสวนแบบใด  
(จัดสวนในภาชนะ)
2. นักเรียนสังเกตภาพการจัดสวนในภาชนะ แล้วร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้



1



2

- นักเรียนเคยจัดสวนในภาชนะหรือไม่  
(เคย/ไม่เคย)
- ความหมายของการจัดสวนในภาชนะเป็นอย่างไร  
(ตัวอย่างคำตอบ การจัดสวนในภาชนะเป็นการจัดสวนโดยการย่อส่วนและจำลองธรรมชาติหรือเรื่องราวต่าง ๆ มาไว้ในภาชนะ)
- การจัดสวนมีกี่ประเภท อะไรบ้าง  
(2 ประเภท คือ การจัดสวนแบบขึ้น และการจัดสวนแบบแห้ง)
- ภาพที่ 1 เป็นการจัดสวนแบบใด  
(การจัดสวนแบบขึ้น)
- ภาพที่ 2 เป็นการจัดสวนแบบใด  
(การจัดสวนแบบแห้ง)

3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดสวนในภาชนะ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

### ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตภาพและแยกประเภทของการจัดสวนภาชนะ โดยการจับคู่ ดังตัวอย่าง

1



2



3



4



การจัดสวนภาชนะชั้น

การจัดสวนภาชนะแห้ง

5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไร เพื่อลดต้นทุนค่าใช้จ่ายในการจัดสวนในภาชนะ  
(ตัวอย่างคำตอบ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่เหลือใช้และหาได้ตามบริเวณบ้าน เช่น ขวดน้ำ

หินกรวด ดิน มอส)

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

### ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนออกแบบภาพการจัดสวนในภาชนะลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การจัดสวนในถาดหรือภาชนะต่าง ๆ เหมาะสำหรับตกแต่งบ้านที่มีพื้นที่น้อยและยังเป็งานอดิเรกที่เพลิดเพลิน ได้ใช้ความคิดในการออกแบบ ซึ่งเป็นการย่อส่วนทิวทัศน์เหมือนธรรมชาติ หรือประเพณีวัฒนธรรมของการดำเนินชีวิตของชาวไร่ ชาวนาในชนบท สามารถฝึกให้มีความละเอียดอ่อน ในการปลูกต้นไม้ ฝึกฝนความสามารถในทางศิลปะ รู้จักการใช้สี สัน รูปทรง การผสมผสาน ให้กลมกลืนงดงาม

### ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอภาพการออกแบบการจัดสวนในภาชนะ ประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

### ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนนำผลงานภาพการออกแบบการจัดสวนในภาชนะไปติดบนป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน เพื่อประชาสัมพันธ์ และนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้กับน้อง ๆ ในโรงเรียนและเพื่อนบ้าน

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม  
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

## 9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพการจัดสวนในภาชนะแบบขึ้นและแบบแห้ง
5. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
6. [www.iadclass.com](http://www.iadclass.com)
7. [www.iadth.com](http://www.iadth.com)

## 10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การจัดสวนในภาชนะ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

## 11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

| รายการการประเมิน        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 4                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                 | 2                                                                                                            | 1                                                                                       |
| กระบวนการ<br>ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท<br>สมาชิกชัดเจน<br>และมีการชี้แจงเป้าหมาย<br>การทำงาน<br>มีการปฏิบัติงานร่วมกัน<br>อย่างร่วมมือร่วมใจ<br>พร้อมกับการประเมิน<br>เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท<br>สมาชิกชัดเจน<br>มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>อย่างชัดเจน<br>และปฏิบัติงานร่วมกัน<br>แต่ไม่มีการประเมิน<br>เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท<br>เฉพาะหัวหน้า<br>ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย<br>อย่างชัดเจน<br>ปฏิบัติงานร่วมกัน<br>ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด<br>บทบาทสมาชิก<br>และไม่มีการชี้แจง<br>เป้าหมาย สมาชิก<br>ต่างคนต่างทำงาน |