



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 36 เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหางานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ (K)
- เขียนแผนภาพความคิดวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ (P)
- เห็นคุณค่าวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ (A)

3. สาระสำคัญ

การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดสวนในภาชนะนั้นมีความสำคัญ จะต้องเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับชนิดของพรรณไม้ที่เลือกมาจัด เช่น พรรณไม้ที่อวบน้ำ จะต้องเลือกใช้วัสดุปลูกที่มีความโปร่ง และร่วนซุยระบายน้ำได้ดี วัสดุอุปกรณ์ที่สำคัญ ได้แก่ วัสดุที่ใช้ในการปลูก วัสดุที่ใช้ในการดูแลรักษา และวัสดุที่ใช้ในการตกแต่ง

4. สารการเรียนรู้

การจัดสวนในภาชนะ

- วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

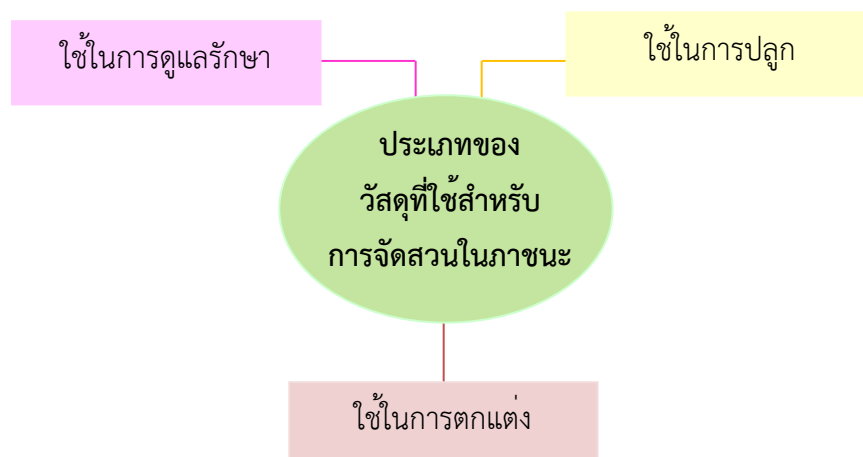
กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนแยกประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ได้หรือไม่
(ได้/ไม่ได้)
- วัสดุคืออะไร และมีอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ วัสดุ คือ สิ่งที่ใช้แล้วหมดไป เช่น ดิน หินสี ทราย)
- อุปกรณ์คืออะไร และมีอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ อุปกรณ์ คือ สิ่งที่ใช้แล้วยังคงอยู่ เช่น ข้อนปลูก ปืนยิงกาว กระบอกฉีดน้ำ)

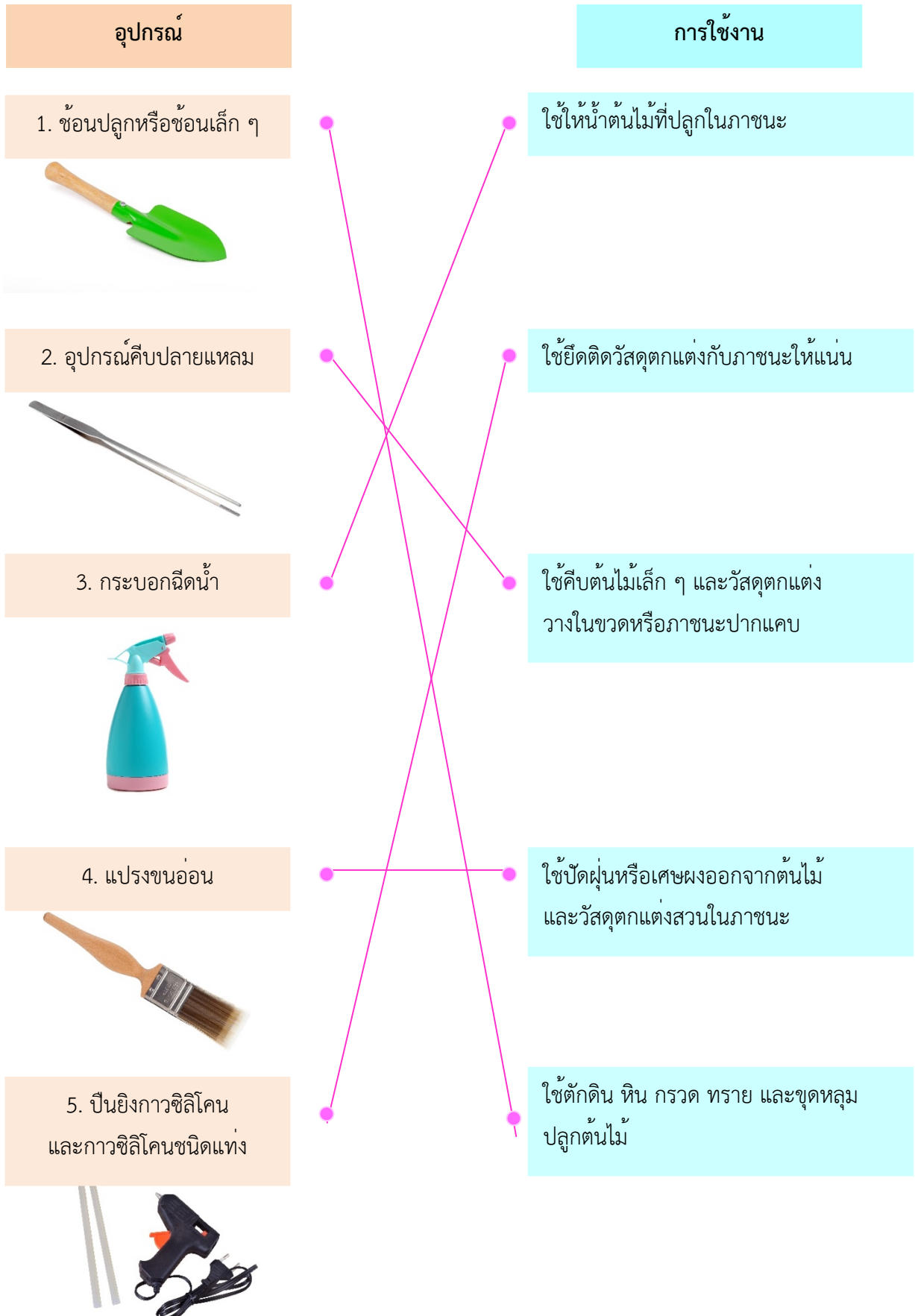
2. นักเรียนสนทนาและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของวัสดุที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

ขั้นตอนการคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มเท่า ๆ กัน แล้ววิเคราะห์ภาพอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ แล้วจับคู่กับแถบข้อความวิธีการใช้งานให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง



5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ

(ตัวอย่างคำตอบ หาง่าย ราคาถูก กะทัดรัด แข็งแรง ดูแลง่าย และเลือกให้เหมาะสมกับพรรณไม้ที่จะนำมาปลูก)

จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับภาชนะที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าภาชนะที่ใช้จัดสวนในภาชนะมีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ตู้ปลา โหลแก้ว ขวดน้ำ แก้วน้ำ)

- บอกหลักการเลือกภาชนะที่ใช้จัดสวนมา 1 ข้อ

(ตัวอย่างคำตอบ ภาชนะต้องไม่บดบังความสวยงามของพรรณไม้และวัสดุตกแต่งอื่น ๆ)

6. ตัวแทนนักเรียนออกมาจับสลากเลือกบัตรคำภาชนะที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ แล้วบอกคุณสมบัติ ดังตัวอย่าง



โหลแก้ว



แก้วน้ำ



ภาชนะดินเผา



กระเช้าไม้



ตะกร้าไม้



ตู้ปลา

โหลแก้ว

คุณสมบัติด้านดี (ตัวอย่างคำตอบ สวยงาม ดูหรูหรา เมื่อนำมาจัดสวนในภาชนะแล้วไม่บดบังความสวยงามของพรรณไม้และวัสดุตกแต่งอื่น ๆ)

คุณสมบัติด้านไม่ดี (ตัวอย่างคำตอบ เกิดการแตกได้ง่าย ต้องใช้ความระมัดระวังเป็นพิเศษ ราคาสูง)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนออกแบบแผนภาพความคิดเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ในการนำมาใช้จัดสวนในภาชนะลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดสร้างสรรค์

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดสวนในภาชนะนั้นมีความสำคัญ จะต้องเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับชนิดของพรรณไม้ที่เลือกมาจัด เช่น พรรณไม้ที่อวบน้ำ จะต้องเลือกใช้วัสดุปลูกที่มีความโปร่งและร่วนซุย ระบายน้ำได้ดี วัสดุอุปกรณ์ที่สำคัญ ได้แก่ วัสดุที่ใช้ในการปลูก วัสดุที่ใช้ในการดูแลรักษา และวัสดุที่ใช้ในการตกแต่ง

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิด วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดสวนในภาชนะประกอบการอธิบายหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำแผนภาพความคิดไปจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปบอกรุ่นน้อง เพื่อน รุ่นพี่ หรือสมาชิกในครอบครัว เพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดสวนในภาชนะต่อไป

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับจัดสวนในภาชนะ
5. ภาพภาชนะที่ใช้จัดสวนในภาชนะ
6. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
7. www.iadclass.com
8. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการจัดสวนในภาชนะ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน