



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา ง21101 การงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานเกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 40 เรื่อง การนำสวนในภาชนะไปใช้ประโยชน์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 15 คาบ

เวลา 1 คาบ

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ตัวชี้วัดปลายทาง

ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการนำสวนในภาชนะไปใช้ประโยชน์ (K)
- นำสวนในภาชนะไปใช้ประโยชน์จริง (P)
- เห็นคุณค่าของการนำสวนในภาชนะไปใช้ประโยชน์ (A)

3. สาระสำคัญ

การนำสวนในภาชนะไปใช้ประโยชน์ ทำให้เราทราบถึงคุณภาพของชิ้นงานที่ได้ปฏิบัติ เกิดความภูมิใจ และเป็นการสร้างพื้นฐานไปสู่งานอาชีพ

4. สารการเรียนรู้

การจัดสวนในภาชนะ

- การนำสวนในภาชนะไปใช้ประโยชน์

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. อยู่อย่างพอเพียง
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. คำถามสำคัญ

นักเรียนสามารถนำการจัดสวนในภาชนะไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps

ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของสวนในภาชนะ โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - การจัดสวนในภาชนะมีประโยชน์ใช้หรือไม่
(ใช่/ไม่ใช่)
 - เมื่อจัดสวนในภาชนะเสร็จ นักเรียนรู้สึกอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ภูมิใจที่การปฏิบัติการจัดสวนในภาชนะเสร็จและสวยงามตามแบบที่ออกแบบไว้)
 - การจัดสวนในภาชนะเป็นการออกกำลังกายอย่างหนึ่ง เพราะอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ เพราะได้ใช้กำลังในการยกเตรียมวัสดุ อุปกรณ์)
2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนำสวนในภาชนะไปใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต

กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ ด้านใฝ่หาความรู้

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพการจัดสวนที่นำไปใช้ประโยชน์ จากนั้นตอบคำถาม
(ตัวอย่างคำตอบ)



ภาพ A



ภาพ B

- 3.1 ภาพ A เป็นการจัดสวนแบบใด (การจัดสวนหย่อม)
ภาพ B เป็นการจัดสวนแบบใด (การจัดสวนถาดหรือการจัดสวนในภาชนะ)
- 3.2 ภาพ A กับ ภาพ B มีลักษณะเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - ภาพ A (สวยงาม และร่มรื่น)
 - ภาพ B (ภาพ A จัดสวนในพื้นที่กว้าง ส่วนภาพ B จัดสวนในภาชนะที่มีพื้นที่จำกัด)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนสามารถนำการจัดสวนในภาชนะไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำมาประดับตกแต่งบ้าน ให้เป็นของที่ระลึก จำหน่ายเพื่อหารายได้

ให้ครอบครัว)

ดังนี้

5. นักเรียนวิเคราะห์เรื่อง การจัดสวนในภาชนะ แล้วตอบคำถามลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม

การจัดสวนในภาชนะ หมายถึงอะไร

(การจัดสวนโดยการย่อบ้านและจำลองธรรมชาติ หรือเรื่องราวต่าง ๆ มาไว้ในภาชนะที่กำหนด)

การจัดสวนในภาชนะให้มีความสวยงามมีหลักการเลือกพรรณไม้อย่างไร

(เลือกพรรณไม้ขนาดเล็ก รูปทรงสวยงาม ขยายพันธุ์ง่าย มีความต้องการน้ำ แสง

วัสดุปลูกที่เหมือนกัน และมีสีสันทันกลืน)

การดูแลรักษาสวนในภาชนะควรทำอย่างไร

(ให้น้ำเพื่อเพิ่มความชุ่มชื้น ให้แสงพอเหมาะกับพรรณไม้ ดูแลโดยการให้น้ำ หมั่นดูแลป้องกันโรค

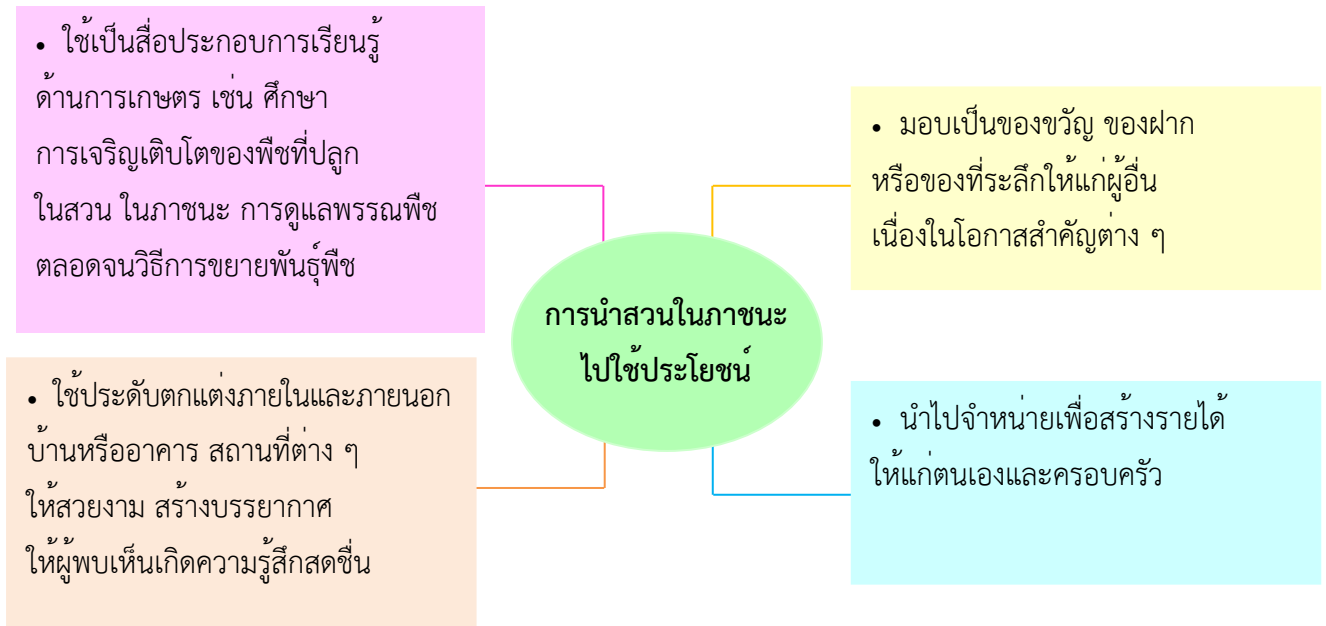
และแมลง ตัดกิ่งก้านเพื่อความสวยงาม และเปลี่ยนดินเก่าออกและใส่ดินใหม่เข้าไปแทน)

นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง การจัดสวนในภาชนะ ไปใช้ประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำไปจัดสวนถาดมอบเป็นของขวัญให้เพื่อนในวันคล้ายวันเกิด)

ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันออกแบบแผนภาพความคิดเกี่ยวกับการนำเสนอในภาษาชนะไปใช้ประโยชน์
ดังตัวอย่าง



กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การนำเสนอในภาษาชนะไปใช้ประโยชน์ ทำให้เราทราบถึงคุณภาพของชิ้นงานที่ได้ปฏิบัติ
เกิดความภูมิใจและเป็นการสร้างพื้นฐานไปสู่งานอาชีพ

ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอผลการปฏิบัติการออกแบบแผนภาพความคิด การนำเสนอในภาษาชนะไปใช้ประโยชน์ของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนนำความรู้จากการนำเสนอในภาษาชนะไปใช้ให้เกิดประโยชน์มาประเมินการปฏิบัติงานเพื่อเป็นข้อมูลต่อการพัฒนาตนเองต่อไป

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกละหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. ภาพการจัดสวนในภาษาชนะและสวนหย่อม
5. แหล่งการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต
6. www.iadclass.com
7. www.iadth.com

10. การประเมินการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การนำเสนอในภาษาชนะไปใช้ประโยชน์ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

11. แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน