



## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ส23101 สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

เวลา 4 คาบ

แผนการเรียนรู้ที่ 1 การเผยแผ่พระพุทธศาสนา

เวลา 3 คาบ

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มฐ. ส 1.1

รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือหรือศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ส 1.1 ม.3/1

อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อธิบายการเผยแผ่และสถานการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกโดยสังเขปได้ (K)
- 2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกได้ (S)
- 3) เห็นคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคม (A)

### 3. สาระการเรียนรู้

| สาระการเรียนรู้แกนกลาง                                                                                                                                    | สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● การการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>● พิจารณาตามหลักสูตรของสถานศึกษา</li></ul> |

#### 4. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเผยแพร่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณกับสมัยปัจจุบันมีความแตกต่างกัน โดยในสมัยโบราณนั้นจะมีสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ เช่น การเผยแพร่ในยุคสมัยของพระเจ้าอโศกมหาราช ในปัจจุบันการเผยแพร่ที่มีประสิทธิภาพนั้นการเผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ อย่างไรก็ดีตามยังปรากฏการนับถือพระพุทธศาสนาในทั่วทุกภูมิภาคของโลกแม้ว่าความศรัทธาในพระพุทธศาสนาแต่ละภูมิภาคจะมีความแตกต่างกัน เช่น ในภูมิภาคเอเชียเป็นภูมิภาคที่ความศรัทธามากที่สุดในขณะที่ภูมิภาคแอฟริกันนั้นไม่พบการขยายตัวของศาสนาเท่าที่ควร

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | คุณลักษณะอันพึงประสงค์                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>1) สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูตามที่กำหนดได้</p> <p>2) สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน</p> <p>3) สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>พฤติกรรมบ่งชี้ 1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p> | <p>1) มีวินัย</p> <p>2) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> |

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

(กระบวนการเรียนรู้ : 5Es Instructional Model)

### ชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นนำ

##### กระตุ้นความสนใจ

1. ครูเปิดภาพเสาอโศกให้นักเรียนได้รับชม จากนั้นถามนักเรียนว่าจากรูปที่นักเรียนเห็นนั้นคืออะไร และมีความสำคัญอย่างไร ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบคำถามและอธิบายรูปภาพดังกล่าวตามความคิดเห็นของตนเองโดยครูยังไม่สรุปคำตอบ
2. ครูเปิดภาพพระเจ้าอโศกมหาราช โดยยังไม่บอกนักเรียนว่าบุคคลดังกล่าวคือใคร จากนั้นถามนักเรียนต่อว่าบุคคลดังกล่าวนี้คือผู้ใดและความสอดคล้องกันอย่างไรกับภาพที่ผ่านมา ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตอบคำถามและอธิบายรูปภาพดังกล่าวตามความคิดเห็นของตนเองโดยครูยังไม่สรุปคำตอบ
3. ครูรวบรวมคำตอบของนักเรียนจากนั้นสรุปประเด็นคำตอบของนักเรียนที่ถูกต้องพร้อมอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับพระเจ้าอโศกมหาราชและเสาอโศกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาและความเจริญรุ่งเรืองของพระพุทธศาสนาในยุคสมัยดังกล่าว
4. ครูชี้ให้นักเรียนเห็นถึงแนวทางการเผยแผ่ศาสนาที่เกิดขึ้นในอดีตและการเติบโตของศาสนาซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่จะศึกษาในคาบเรียนนี้

#### ขั้นสอน

##### สำรวจค้นหา

1. ครูอธิบายนักเรียนเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาว่าการเผยแผ่นั้นสามารถแบ่งได้เป็น 2 ช่วงเวลาสำคัญคือการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยปัจจุบัน โดยยกตัวอย่างประกอบจากขั้นนำว่าการที่พระเจ้าอโศกสร้างเสาอโศกนั้นสะท้อนการที่สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา
2. ครูถามนักเรียนต่อว่าในความคิดเห็นของนักเรียนนั้นการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณนอกจากการเผยแผ่ผ่านสถาบันพระมหากษัตริย์แล้วมีวิธีการใดที่มีการใช้และมีประสิทธิภาพอีกบ้าง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามดังกล่าวโดยครูยังไม่สรุปว่าคำตอบของนักเรียนนั้นถูกหรือผิด
3. ครูเชื่อมโยงประเด็นที่นักเรียนตอบคำถามพร้อมอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณที่ใช้ทั้งการเผยแผ่ด้วยการแสดงธรรม การเทศ การศึกษา และการปฏิบัติธรรม
4. ครูอธิบายประเด็นการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
5. ครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยโบราณอีกหรือไม่ ครูตอบคำถามในประเด็นที่นักเรียนมีข้อสงสัยพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจประเด็นสำคัญครบถ้วน

6. ครูถามนักเรียนต่อว่าในความคิดเห็นของนักเรียนนั้นวิธีการการเผยแผ่พระพุทธศาสนาที่ใช้ในสมัยโบราณวิธีการใดที่ยังคงใช้มาจนถึงปัจจุบัน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามดังกล่าวโดยครูยังไม่สรุปว่าคำตอบของนักเรียนนั้นถูกหรือผิด
7. ครูถามนักเรียนต่อว่าการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในปัจจุบันนั้น นักเรียนพบเห็นวิธีการอย่างไรบ้าง และวิธีการดังกล่าวนั้นมีประสิทธิภาพมากหรือน้อยเพียงใด ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายกัน โดยครูช่วยชี้แนะประเด็นที่สำคัญเพิ่มเติม
8. ครูรวบรวมประเด็นที่นักเรียนอภิปรายร่วมกันและสรุปให้เข้าใจง่ายขึ้นพร้อมทั้งอธิบายประเด็นเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในปัจจุบันให้ครอบคลุมทั้งในด้านการเผยแผ่ด้วยการแสดงธรรม การเทศน์ การปฏิบัติ สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนการเผยแผ่ผ่านองค์กรทางพระพุทธศาสนา
9. ครูอธิบายประเด็นการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยปัจจุบันพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
10. ครูถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดที่มีข้อสงสัยเกี่ยวกับการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในสมัยปัจจุบัน อีกหรือไม่ ครูตอบคำถามในประเด็นที่นักเรียนมีข้อสงสัยพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้นักเรียน เข้าใจประเด็นสำคัญครบถ้วน
11. ครูแบ่งนักเรียนในห้องเป็นจำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก โดยสลากจะเป็นภูมิภาคจำนวน 2 ภูมิภาคต่อกลุ่ม ประกอบด้วย
  - 1) กลุ่มที่ 1 ภูมิภาคเอเชียและภูมิภาคแอฟริกา
  - 2) กลุ่มที่ 2 ภูมิภาคเอเชียและภูมิภาคแอฟริกา
  - 3) กลุ่มที่ 3 ภูมิภาคยุโรปและภูมิภาคออสเตรเลีย
  - 4) กลุ่มที่ 4 ภูมิภาคยุโรปและภูมิภาคออสเตรเลีย
  - 5) กลุ่มที่ 5 ภูมิภาคอเมริกาเหนือและภูมิภาคอเมริกาใต้
  - 6) กลุ่มที่ 6 ภูมิภาคอเมริกาเหนือและภูมิภาคอเมริกาใต้
12. เมื่อนักเรียนตัวแทนกลุ่มจับสลากเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนรับกระดาษ flip chart 2 แผ่นและ อุปกรณ์การเขียนกลุ่มละ 1 ชุด
13. ครูอธิบายกิจกรรม “Buddhism in the world” เพื่อให้นักเรียนดำเนินการทำโดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้
  - 1) ให้นักเรียนศึกษาการมีอยู่ของพระพุทธศาสนาในภูมิภาคที่ได้รับมอบหมายว่ามีความนิยม มากน้อยเพียงใด โดยแบ่งระดับเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ได้รับความนิยมมาก ได้รับความ นิยม ได้รับความนิยมน้อย และไม่ได้รับความนิยม
  - 2) ปัจจัยที่ส่งเสริมให้พระพุทธศาสนาในภูมิภาคนั้นได้รับความนิยมมากหรือน้อยเป็นเพราะเรื่องใด
  - 3) ยกตัวอย่างสถานการณ์ของพระพุทธศาสนาในประเทศตามภูมิภาคที่ได้รับมา 1 ประเทศว่าได้รับ ความนิยมมากหรือน้อย อย่างไร
  - 4) ให้นักเรียนเลือกสถานที่สำคัญทางพระพุทธศาสนาในภูมิภาคที่ได้รับมอบหมายจำนวนภูมิภาค ละ 1 สถานที่ โดยระบุชื่อของสถานที่ดังกล่าวพร้อมอธิบายความสำคัญโดยสังเขป
14. ครูแจ้งเพิ่มเติมเกี่ยวกับ flip chart ที่ได้แจกให้ไป 2 แผ่นนั้นให้เขียนสรุปประเด็นทั้ง 4 ประเด็นลง ใน flip chart ภูมิภาคละ 1 แผ่น



ระหว่างทาง

15. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่านักเรียนสามารถที่จะศึกษาข้อมูลจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานพระพุทธศาสนา ชั้น ม.3 หน่วยที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา และจากแหล่งเรียนรู้อื่นที่มีความน่าเชื่อถือ โดยเขียนสรุปพร้อมนำเสนอในคาบเรียนต่อไป

## ชั่วโมงที่ 2

### ขั้นสอน (ต่อ)

#### สำรวจค้นหา

16. ครูถามนักเรียนว่ามีข้อสงสัยในประเด็นเกี่ยวกับกิจกรรม “Buddhism in the world” หรือไม่ ครูตอบคำถามที่นักเรียนอาจมีข้อสงสัย จากนั้นครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อร่วมกันปรึกษาหารือเตรียมดำเนินกิจกรรม โดยระหว่างที่นักเรียนปรึกษาหารือ ครูเดินสังเกตการดำเนินงานของนักเรียนตลอดเวลา

17. เมื่อหมดคาบเรียน ครูแจ้งให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการนำเสนอในคาบเรียนต่อไปอีกครั้ง

#### อธิบายความรู้

18. ครูให้เวลานักเรียนในการศึกษาข้อมูลตามโจทย์ที่ได้แจ้งไว้ให้คาบเรียนก่อนเป็นเวลาอีกไม่เกิน 5 นาที โดยระหว่างที่ให้นักเรียนศึกษาหาข้อมูลเพิ่มเติมนั้น ครูเดินสำรวจการเตรียมข้อมูลของนักเรียนในการทำงาน
19. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มใหม่ โดยนักเรียนที่ได้หัวข้อภูมิภาคเดียวกันรวมกลุ่มเข้าด้วยกัน รายละเอียดดังนี้
- 1) กลุ่ม A เป็นการรวมกลุ่มที่ 1 และ 2 : หัวข้อภูมิภาคเอเชียและภูมิภาคแอฟริกา
  - 2) กลุ่ม B เป็นการรวมกลุ่มที่ 3 และ 4 : หัวข้อภูมิภาคยุโรปและภูมิภาคออสเตรเลีย
  - 3) กลุ่ม C เป็นการรวมกลุ่มที่ 5 และ 6 : หัวข้อภูมิภาคอเมริกาเหนือและภูมิภาคอเมริกาใต้
20. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอตามที่ได้สืบค้นมาเพื่อเพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับภูมิภาคที่ตนเองได้รับ โดยครูให้เวลานักเรียน 10 นาที ในการนำเสนอ
21. ครูสังเกตการนำเสนอของนักเรียนตลอดเวลาโดยครูอาจเสริมประเด็นที่คิดว่าสำคัญและนักเรียนตกหล่นไปในช่วงของการนำเสนอในกลุ่มย่อย
22. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาตัวแทนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยการนำเสนอในแต่ละกลุ่มจะมีเวลาในการนำเสนอ กลุ่มละไม่เกิน 8 นาที ซึ่งต้องนำเสนอให้ครบถ้วนทั้ง 4 ประเด็น
23. ครูถามนักเรียนว่ามีข้อสงสัยในประเด็นเกี่ยวกับการนำเสนอกิจกรรม “Buddhism in the world” หรือไม่ ครูตอบคำถามที่นักเรียนอาจมีข้อสงสัย จากนั้นครูให้เวลานักเรียนเตรียมตัวนำเสนอเป็นเวลา 5 นาที โดยระหว่างที่นักเรียนปรึกษาหารือและเตรียมพร้อมการนำเสนอ ครูเดินสังเกตการดำเนินงานของนักเรียนตลอดเวลา
24. เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนเตรียมการนำเสนอ โดยกลุ่มที่จะนำเสนอจะเรียงลำดับเป็นกลุ่ม A B และ C
25. ครูให้นักเรียนกลุ่ม A นำเสนอผลการสืบค้นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายเป็นเวลาไม่เกิน 8 นาที

26. ครูให้นักเรียนนำเสนอจนจบหรือครบเวลาที่กำหนด 8 นาที จากนั้นครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับศาสนาพุทธในภูมิภาคดังกล่าว ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นที่น่าสนใจ
27. ครูสรุปและเพิ่มเติมประเด็นสำคัญที่อาจไม่ครบถ้วนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
28. ครูให้นักเรียนกลุ่ม B นำเสนอผลการสืบค้นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายเป็นเวลาไม่เกิน 8 นาที
29. นักเรียนนำเสนอจนจบหรือครบเวลาที่กำหนด 8 นาที จากนั้นครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับศาสนาพุทธในภูมิภาคดังกล่าว ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นที่น่าสนใจ
30. ครูให้นักเรียนกลุ่ม C นำเสนอผลการสืบค้นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมายเป็นเวลาไม่เกิน 8 นาที
31. ครูให้นักเรียนนำเสนอจนจบหรือครบเวลาที่กำหนด 8 นาที จากนั้นครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายในประเด็นเกี่ยวกับศาสนาพุทธในภูมิภาคดังกล่าว ครูและนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นที่น่าสนใจ
32. ครูสรุปและเพิ่มเติมประเด็นสำคัญที่อาจไม่ครบถ้วนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นถามนักเรียนว่านักเรียนมีประเด็นไหนเกี่ยวกับภูมิภาคดังกล่าวที่กลุ่มเพื่อนนำเสนอแล้วไม่เข้าใจหรือไม่ ครูตอบคำถามในประเด็นที่นักเรียนยังอาจไม่เข้าใจพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

### ชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นสอน (ต่อ)

##### ขยายความเข้าใจ

33. ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวัดไทยในประเทศอังกฤษ และช่วยกันวิเคราะห์บทบาทของวัดไทยในต่างประเทศว่ามีความสำคัญอย่างไร  
(แนวตอบ เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยและชาวพุทธชาติต่าง ๆ ในต่างประเทศ ที่มาทำกิจกรรมหนือประกอบศาสนกิจร่วมกัน เป็นสถานที่เรียนและศึกษาพระพุทธศาสนาและขนบธรรมเนียมของไทย)
34. ครูสนทนาด้วยการยกตัวอย่างพระสงฆ์ที่เป็นชาวตะวันตก นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความศรัทธาเลื่อมใสของชาวตะวันตกที่มีต่อพระพุทธศาสนา โดยครูอาจตั้งคำถาม เช่น
  - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เห็นชาวต่างชาติมาบวชเรียนในประเทศไทย
35. ครูตั้งประเด็นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ เช่น
  - เพราะเหตุใดพระพุทธศาสนาจึงไม่เป็นที่แพร่หลายในเยอรมนีในอดีตมากนัก  
(แนวตอบ เช่น เพราะสถานการณ์ทางการเมืองที่เข้าสู่สงคราม จึงไม่ได้ส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา พอถึงช่วงนาซีเรืองอำนาจ ผู้นำไม่ได้ให้ความสำคัญกับพระพุทธศาสนา เป็นยุคที่ให้คนเยอรมันสนับสนุนเพื่อให้ประเทศก้าวสู่ความเป็นมหาอำนาจ)
36. ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในประเด็น “จากการที่ชาวเยอรมันนับถือพระพุทธศาสนาในส่วนของเนื้อหาหลักธรรม ปรัชญาพระพุทธศาสนา โดยไม่ค่อยสนใจในด้านรูปแบบและพิธีกรรมมากนัก”
37. นักเรียนร่วมกันสรุปสถานการณ์การนับถือพระพุทธศาสนาในฝรั่งเศส รัสเซีย และเนเธอร์แลนด์

38. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนอภิปราย เช่น
- หลังจากที่เราบอكمิวนิสต์ล่มสลาย การเผยแผ่พระพุทธศาสนาในประเทศไทยเป็นอย่างไร  
(แนวตอบ มีแนวโน้มดีขึ้น คนมีอิสระเสรีในการนับถือศาสนามากขึ้น และจากคำสอนของพระพุทธศาสนาที่เน้นให้เกิดความสงบในจิตใจ ทำให้พระพุทธศาสนาได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น)
  - นักเรียนคิดว่าพระพุทธศาสนามีประโยชน์ต่อสังคมตะวันตกอย่างไร  
(แนวตอบ ช่วยลดค่านิยมวัตถุนิยมของชาวตะวันตกได้ ทำให้ชีวิตความเป็นอยู่เรียบง่ายขึ้น เป็นศูนย์กลางการศึกษา วัฒนธรรมประเพณีทางพระพุทธศาสนา และเป็นที่พึ่งของประชาชนได้)
39. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการนับถือพระพุทธศาสนาในทวีปอเมริกาเหนือ โดยครูอาจตั้งคำถามเพื่อเป็นแนวทางในการอภิปราย เช่น
- คนอเมริกันส่วนใหญ่นับถือศาสนาอะไร
  - นักเรียนคิดว่าคนกลุ่มใดในสหรัฐอเมริกาที่นับถือพระพุทธศาสนา
40. ครูสนทนาถึงวัดไทยในสหรัฐอเมริกาที่เพิ่มจำนวนขึ้นจนปัจจุบันว่ามีกว่า 150 วัด ร่วมกันวิเคราะห์ถึงการที่มีวัดมากและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นสถานการณ์การนับถือพระพุทธศาสนาเป็นอย่างไร
41. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของวัดไทยในสหรัฐอเมริกา
42. นักเรียนสนทนาถึงสถานการณ์การนับถือพระพุทธศาสนาในทวีปอเมริกาใต้และทวีปแอฟริกา โดยครูตั้งประเด็นคำถาม เช่น
- คนกลุ่มใดในทวีปอเมริกาใต้ที่มีการนับถือพระพุทธศาสนา
  - เพราะเหตุใดคนในทวีปอเมริกาใต้จึงนับถือพระพุทธศาสนา
  - สถานการณ์การนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์มีแนวโน้มอย่างไร เพราะเหตุใด
  - ปัจจุบันคนในทวีปแอฟริกาส่วนใหญ่นับถือศาสนาใด
  - แนวโน้มคนในทวีปแอฟริกาที่มีการนับถือพระพุทธศาสนาเพิ่มขึ้นมาน้อยเพียงใด

## ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับภาพรวมของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในดินแดนต่าง ๆ หรือใช้ Smart PowerPoint สรุปความสำคัญของเนื้อหา

## ขั้นประเมิน

### ตรวจสอบผล

1. ตรวจสอบกิจกรรม เรื่อง Buddhism in the World
2. ตรวจสอบแบบฝึกสมรรถนะฯ พระพุทธศาสนา ม.3
3. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7. การวัดและการประเมินผล

| รายการวัด                                                                                                                                            | วิธีวัด                                                                                                 | เครื่องมือ                                      | เกณฑ์การประเมิน                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>7.1 การประเมินก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br>แบบทดสอบก่อนเรียน<br>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1<br>ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา                | - ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน                                                                              | - แบบทดสอบก่อนเรียน                             | - ประเมินตามสภาพจริง                |
| <b>7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b><br>1) อธิบายการเผยแผ่และสถานการณ์ปัจจุบันของพระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกโดยสังเขปได้ (K) | - ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง Buddhism in the World                                                  | - ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง Buddhism in the World | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์               |
| 2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนาในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลกได้ (S)                                                                  | - ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง Buddhism in the World                                                  | - ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง Buddhism in the World | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์               |
| 3) เห็นคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคม (A)                                                                         | - ตรวจสอบใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง Buddhism in the World                                                  | - ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง Buddhism in the World | - ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์               |
| - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                                                                                                                              | - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม                                                                           | - แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม               | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| - สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                            | - ประเมินความสามารถในการสื่อสาร<br>- ประเมินความสามารถในการคิด<br>- ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน             | - คุณภาพอยู่ในระดับดี (2) ผ่านเกณฑ์ |

| รายการวัด                                      | วิธีวัด                            | เครื่องมือ                                 | เกณฑ์การประเมิน                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
| - คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์                   | - สังเกตคุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - แบบประเมิน<br>คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์ | - คุณภาพอยู่ในระดับ<br>ดี (2) ผ่านเกณฑ์ |
| 7.3 การประเมินหลังการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ |                                    |                                            |                                         |
| -                                              | -                                  | -                                          | -                                       |

## 8. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน พระพุทธศาสนา ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ของ อจท.
- 2) แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- 3) ใบกิจกรรมที่ 1.1 เรื่อง Buddhism in the World
- 4) แบบฝึกฯ พระพุทธศาสนา ม.3
- 5) Smart PowerPoint เรื่อง ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- 1) ห้องสมุดโรงเรียน
- 2) อินเทอร์เน็ต



คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สืบค้นการเผยแพร่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก สรุปความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผัง infographic หรือรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ



## ใบกิจกรรมที่

1.1

## เรื่อง Buddhism in the World

คำชี้แจง : นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ตอนที่ 1 สืบค้นการเผยแพร่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก สรุปความรู้ที่ได้ในรูปแบบแผนผัง infographic หรือรูปแบบต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ

(แนวตอบ)

## การเผยแพร่และการนับถือพระพุทธศาสนาในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 มีชาวเอเชียอพยพเข้าไปในสหรัฐอเมริกาและแคนาดาเพิ่มมากขึ้น จึงนำเอาพระพุทธศาสนาเข้าไปเผยแพร่ด้วย ปัจจุบันมีการก่อตั้งพุทธสมาคมและบรรจุหลักสูตรในมหาวิทยาลัย

การที่ชาวยุโรปเห็นชาวเอเชียซึ่งนับถือพระพุทธศาสนา มีหลักปฏิบัติต่อกันด้วยความเมตตา จึงเริ่มให้ความสนใจที่จะศึกษาพระพุทธศาสนา จนเกิดการแผ่ขยายของพระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ในยุโรป เช่น อังกฤษ เยอรมนี ฝรั่งเศส

พระพุทธศาสนาถือกำเนิดในดินแดนชมพูทวีปหรืออินเดียในปัจจุบัน ภายหลังได้แผ่ขยายไปยังประเทศต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย เช่น เนปาล จีน เกาหลี ญี่ปุ่น ภูฏาน

ทวีปอเมริกาเหนือ

ทวีปยุโรป

ทวีปเอเชีย

ทวีปแอฟริกา

ทวีปอเมริกาใต้

ทวีปออสเตรเลีย

ส่วนใหญ่เป็นการนับถือของผู้อพยพย้ายถิ่นฐานจากทวีปเอเชีย มีการจัดตั้งองค์กรทางพระพุทธศาสนาขึ้นหลายแห่ง แต่การนับถือพระพุทธศาสนายังคงจำกัดในหมู่ชาวเอเชีย

การเผยแพร่พระพุทธศาสนาปรากฏเป็นหลักฐานในอียิปต์และเคนยา โดยพระพุทธศาสนาเข้าไปพร้อมกับชาวเอเชีย และมีการนิมนต์พระสงฆ์เอเชียเดินทางไปเผยแพร่พระพุทธศาสนา

พระภิกษุชาวอังกฤษได้ไปเผยแพร่พระพุทธศาสนาในออสเตรเลีย จนเกิดเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ส่วนในนิวซีแลนด์ การเผยแพร่พระพุทธศาสนาดำเนินการโดยพระสงฆ์ชาวอังกฤษ ทิเบต ญี่ปุ่น และไทย

## แบบประเมิน

## พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการทำงานกลุ่ม แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล<br>ของผู้รับการประเมิน | มีการวางแผน<br>ร่วมกัน<br>ทำงาน |   |   | มีการแสดง<br>ความคิดเห็น<br>ของสมาชิก |   |   | มีการรับฟัง<br>ความคิดเห็น |   |   | มีการปฏิบัติ<br>ตามขั้นตอน<br>ที่วางไว้ |   |   | สามารถ<br>ให้คำแนะนำ<br>กลุ่มอื่นได้ |   |   | รวม<br>15<br>คะแนน |
|--------------|----------------------------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-----------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|--------------------|
|              |                                  | 3                               | 2 | 1 | 3                                     | 2 | 1 | 3                          | 2 | 1 | 3                                       | 2 | 1 | 3                                    | 2 | 1 |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                                         |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                                         |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                                         |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                                         |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                                         |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                                         |   |   |                                      |   |   |                    |
|              |                                  |                                 |   |   |                                       |   |   |                            |   |   |                                         |   |   |                                      |   |   |                    |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

|                                              |             |
|----------------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ         | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง             | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 14-15     | ดีมาก       |
| 11-13     | ดี          |
| 8-10      | พอใช้       |
| ต่ำกว่า 8 | ปรับปรุง    |

## แบบประเมิน

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

| ลำดับ<br>ที่ | ชื่อ-สกุล<br>ของผู้รับการประเมิน | 1.<br>รักชาติ<br>ศาสน์<br>กษัตริย์ | 2.<br>ซื่อสัตย์<br>สุจริต | 3.<br>มีวินัย | 4.<br>ใฝ่เรียนรู้ | 5.<br>อยู่อย่าง<br>พอเพียง | 6.<br>มุ่งมั่น<br>ในการ<br>ทำงาน | 7.<br>รักความ<br>เป็นไทย | 8.<br>มีจิต<br>สาธารณะ | รวม<br>9<br>คะแนน |
|--------------|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------|----------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------|-------------------|
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |
|              |                                  |                                    |                           |               |                   |                            |                                  |                          |                        |                   |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

|                                              |             |
|----------------------------------------------|-------------|
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ         | ให้ 3 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง             | ให้ 2 คะแนน |
| ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง | ให้ 1 คะแนน |

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

| ช่วงคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|-----------|-------------|
| 8-9       | ดีมาก       |
| 6-7       | ดี          |
| 3-5       | พอใช้       |
| ต่ำกว่า 3 | ปรับปรุง    |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| คุณลักษณะ<br>อันพึงประสงค์     | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ระดับคุณภาพ                                                                   |                                                               |                                                               |                                                                                                        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 (ดีมาก)                                                                     | 2 (ดี)                                                        | 1 (ผ่าน)                                                      | 0 (ไม่ผ่าน)                                                                                            |
| 1. รักชาติ<br>ศาสน<br>กษัตริย์ | 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ<br>1.2 อารงไว้ซึ่งความเป็น<br>ชาติไทย<br>1.3 ศรัทธา ยึดมั่น และ<br>ปฏิบัติตามหลักศาสนา<br>1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน<br>พระมหากษัตริย์                                                                                                                               | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นประจำ<br><u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br><u>น้อยครั้ง</u> |
| 2. ซื่อสัตย์<br>สุจริต         | 2.1 ประพฤติตรงตาม<br>ความเป็นจริงต่อตนเอง<br>ทั้งกาย วาจา ใจ<br>2.2 ประพฤติตรงตาม<br>ความเป็นจริงต่อผู้อื่น<br>ทั้งกาย วาจา ใจ                                                                                                                                                            | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นประจำ<br><u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br><u>น้อยครั้ง</u> |
| 3. มีวินัย                     | 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>กฎเกณฑ์ ระเบียบ<br>ข้อบังคับของครอบครัว<br>โรงเรียน และสังคม                                                                                                                                                                                                     | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นประจำ<br><u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br><u>น้อยครั้ง</u> |
| 4. ใฝ่เรียนรู้                 | 4.1 ตั้งใจเรียน เพียรพยายาม<br>ในการเรียน และเข้าร่วม<br>กิจกรรมการเรียนรู้<br>4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่ง<br>เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ<br>ภายนอกโรงเรียนด้วยการ<br>เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม<br>บันทึกความรู้ วิเคราะห์<br>สรุปเป็นองค์ความรู้ และ<br>สามารถนำไปใช้ในชีวิต<br>ประจำวันได้ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นประจำ<br><u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นส่วนใหญ่ | นักเรียน<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br>เป็นบางครั้ง | นักเรียนไม่มี<br>พฤติกรรมตาม<br>ตัวชี้วัดหรือ<br>มีพฤติกรรม<br>ปฏิบัติตามตัวชี้วัด<br><u>น้อยครั้ง</u> |

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                  | ระดับคุณภาพ                                                    |                                                           |                                                           |                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                            | 3 (ดีมาก)                                                      | 2 (ดี)                                                    | 1 (ผ่าน)                                                  | 0 (ไม่ผ่าน)                                                                         |
| 5. อยู่อย่างพอเพียง    | 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม<br>5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข                                              | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 6. มุ่งมั่นในการทำงาน  | 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน<br>6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย                                                       | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 7. รักความเป็นไทย      | 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทักท้วง<br>7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง<br>7.3 อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |
| 8. มีจิตสาธารณะ        | 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน<br>8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม                                             | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัดเป็นประจำ <u>สม่ำเสมอ</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นส่วนใหญ่</u> | นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>เป็นบางครั้ง</u> | นักเรียนไม่มีพฤติกรรมตามตัวชี้วัดหรือมีพฤติกรรมปฏิบัติตามตัวชี้วัด <u>น้อยครั้ง</u> |

## แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน ใส่ตัวเลขลงในช่องระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                       | ระดับคุณภาพ |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร<br>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.       |             |
| สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด<br>ตัวชี้วัดที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ 3.           |             |
| สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>ตัวชี้วัดที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ 1. |             |

หมายเหตุ : หากนักเรียนมีระดับคุณภาพไม่ถึงระดับดี (2) ในแต่ละสมรรถนะสำคัญ ครูควรพัฒนานักเรียนให้ถึงเกณฑ์ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมก่อนทำกิจกรรมต่อไป

### เกณฑ์การประเมิน

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                                                                                                                                                                             | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ดีมาก<br>(3 คะแนน)                                                                                                                                                | ดี<br>(2 คะแนน)                                                                                                                                                                              | พอใช้<br>(1 คะแนน)                                                                                                                                                 | ปรับปรุง<br>(0 คะแนน)                                                                                                                 |
| <b>สมรรถนะที่ 1</b><br>ความสามารถในการสื่อสาร<br><b>ตัวชี้วัดที่ 1</b><br>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจ ความคิด<br>ความรู้สึก และทัศนะของ<br>ตนเอง ด้วยการพูดและการ<br>เขียน<br><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b><br>3. เขียนถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจจากสารที่<br>อ่าน ฟัง หรือดูด้วย<br>ภาษาของตนเอง | เขียนถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>การเผยแผ่และการนับถือ<br>พระพุทธศาสนาใน<br>ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก<br>ด้วยภาษาของตนเองได้<br>ใจความครอบคลุม<br>ครบถ้วน | เขียนถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>การเผยแผ่และการนับ<br>ถือพระพุทธศาสนาใน<br>ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก<br>ด้วยภาษาของตนเอง<br>ได้ใจความสำคัญเป็น<br>ส่วนใหญ่ แต่ไม่<br>ครบถ้วนสมบูรณ์ | เขียนถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>การเผยแผ่และการนับ<br>ถือพระพุทธศาสนาใน<br>ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก<br>ด้วยภาษาของตนเอง<br>ได้ใจความสำคัญเป็น<br>บางส่วน | เขียนถ่ายทอดความรู้<br>ความเข้าใจเกี่ยวกับ<br>การเผยแผ่และการ<br>นับถือพระพุทธ<br>ศาสนาในประเทศ<br>ต่าง ๆ ทั่วโลก ด้วย<br>การดูตามแบบ |
| <b>สมรรถนะที่ 2</b><br>ความสามารถในการคิด<br><b>ตัวชี้วัดที่ 1</b><br>คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)<br><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b><br>3. สามารถระบุหลักการ<br>สำคัญ แนวคิดหรือ<br>ความรู้ที่ปรากฏใน                                                                                                        | ระบุการเผยแผ่และการ<br>นับถือพระพุทธศาสนา<br>ของประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก<br>ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน                                                                    | ระบุเผยแผ่และการนับ<br>ถือพระพุทธศาสนาของ<br>ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก<br>ได้อย่างถูกต้องแต่ไม่<br>ครบถ้วน                                                                                        | ระบุการเผยแผ่และ<br>การนับถือพระพุทธ<br>ศาสนาของประเทศ<br>ต่าง ๆ ทั่วโลกได้อย่าง<br>ถูกต้องเป็นบางส่วน<br>และไม่ครบถ้วน                                            | ระบุเผยแผ่และการ<br>นับถือพระพุทธ<br>ศาสนาของประเทศ<br>ต่าง ๆ ทั่วโลก<br>ได้ไม่ถูกต้อง                                                |

| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน                                                                                                                                                                                        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | ดีมาก<br>(3 คะแนน)                                                                                                                                                                | ดี<br>(2 คะแนน)                                                                                                                                                                       | พอใช้<br>(1 คะแนน)                                                                                                                                            | ปรับปรุง<br>(0 คะแนน)                                                                                             |
| ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท<br>ของการดำเนิน<br>ชีวิตประจำวัน                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| <b>สมรรถนะที่ 4</b><br>ความสามารถในการใช้<br>ทักษะชีวิต<br><b>ตัวชี้วัดที่ 2</b><br>เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้<br>อย่างต่อเนื่อง<br><b>พฤติกรรมบ่งชี้</b><br>1. มีทักษะในการแสวงหา<br>ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้เกี่ยวกับการ<br>เผยแผ่และการนับถือ<br>พระพุทธศาสนาใน<br>ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก<br>จากแหล่งการเรียนรู้<br>ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิงที่<br>หลากหลาย โดยปฏิบัติ<br>ทุกครั้ง | สืบค้นความรู้เกี่ยวกับ<br>การเผยแผ่และการนับ<br>ถือพระพุทธศาสนาใน<br>ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก<br>จากแหล่งการเรียนรู้<br>ต่าง ๆ หรือแหล่งอ้างอิง<br>ที่หลากหลาย โดย<br>ปฏิบัติเป็นบางครั้ง | สืบค้นความรู้เกี่ยวกับ<br>การเผยแผ่และการนับ<br>ถือพระพุทธศาสนาใน<br>ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก<br>จากแหล่งการเรียนรู้<br>ต่าง ๆ หรือแหล่ง<br>อ้างอิงที่ไม่หลากหลาย | คัดลอกข้อมูลเกี่ยวกับ<br>การเผยแผ่และการ<br>นับถือพระพุทธ<br>ศาสนาในประเทศ<br>ต่าง ๆ ทั่วโลก<br>โดยไม่มีการสืบค้น |

## แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

- ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นตามจุดประสงค์การเรียนรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่น ๆ (ความสามารถ/ทักษะ/พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(นางสาวสุภาวดี บุสดี)

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....  
(นายพิทักษ์ แผงอ่อน)  
ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งศรีอุดม